

# Petits Groupes

5 profils d'étudiants,  
5 clés pour les faire participer



# Construire l'interactivité, même en petit groupe

L'approche participative semble souvent évidente quand il s'agit d'enseigner à des petits groupes d'apprenants. Pourtant, selon le profil des participants, la dynamique de groupe change, et ne permet pas toujours à chacun(e) de participer comme il ou elle le voudrait.

## **Des questions clés :**

- Quelles sont les conditions permettant aux étudiants de s'exprimer, de s'engager, de participer ?
- Quelles sont leurs motivations ?
- Quels sont les outils, méthodes, espaces de formation mis à disposition pour leur permettre d'être acteurs de leur apprentissage ?

# Qu'entend-on par “petit groupe” ?

S'il n'existe pas de définition absolue, c'est que les situations d'enseignement se suivent et ne se ressemblent pas. Un enseignant peut faire cours en amphi devant 200 personnes un jour, en TD avec 5 étudiants un autre.

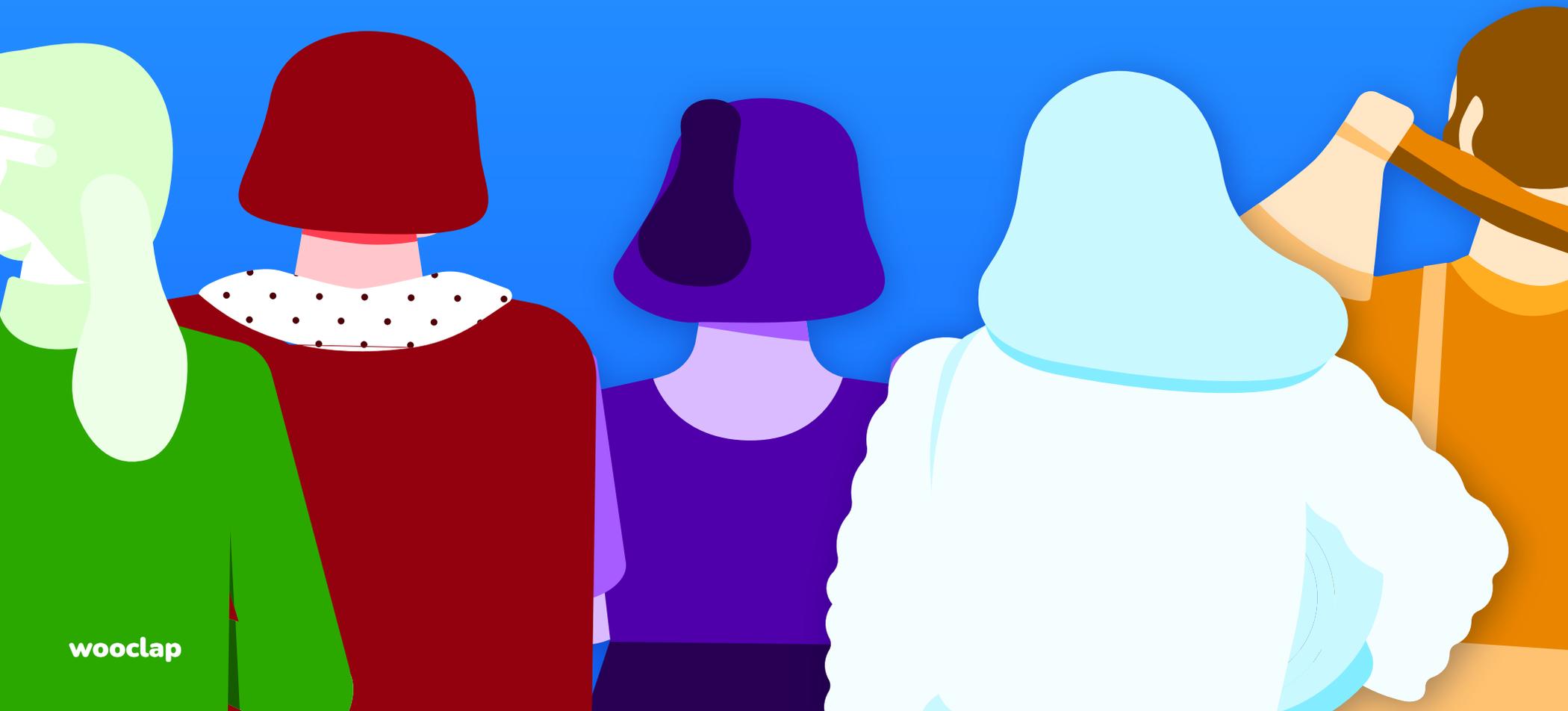


Pour ce guide, nous utilisons le terme **petit groupe** lorsque **l'objectif de faire parler chaque étudiant pendant une session de cours est atteignable**, même s'il reste difficilement atteint en pratique. 2, 15, 20 étudiants ; le nombre exact dépend de votre contexte.

À partir d'une trentaine d'étudiants, jusqu'à l'amphi de plusieurs centaines, nous considérons qu'il s'agit d'un **grand groupe** dans la mesure où **la participation à l'oral ne peut être assurée à la majorité des étudiants**. Pour autant, l'objectif de faire participer toute la classe et encourager une posture active reste atteignable par d'autres moyens !

Avec nos 5 étudiants Woody, Woolia, Wooltaire, Woolliam et Wootane, on vous présente 5 clés pour faire participer chaque étudiant, même en petit groupe.

**C'est parti !**



# Table des matières

## **Profil n° 1 : Woody**

La clé : Le mettre en confiance et tisser des liens

## **Profil n°2 : Woolia**

La clé : Encourager sa participation

## **Profil n°3 : Wooltaire**

La clé : Canaliser son énergie avec des exercices pratiques

## **Profil n°4 : Woolliam**

La clé : L'aider à travailler régulièrement et mesurer ses progrès

## **Profil n°5 : Wooxane**

La clé : L'accompagner dans ses révisions

## **Profil bonus : Woosper**

La clé : Lui donner envie de (re)venir en classe

## **Ressources**

# Woody

## Le mettre en confiance et tisser des liens

### Woody touche du bois.

Le premier TD du semestre ne laisse jamais Woody tout à fait serein. Il espère être dans les petits papiers de l'enseignant, malgré sa tendance à se dissiper quand il manque de confiance ou se sent dévalorisé.



## Comment l'aider ?

- 1 En petit groupe, proposez des **brise-glaces** qui :
  - Le font **interagir avec d'autres étudiants**
  - Lui permettent d'**apprendre à connaître son enseignant.**
- 2 Au premier cours en particulier, donnez-lui l'occasion d'exprimer ses **attentes et appréhensions** par rapport au semestre à venir.

## Pourquoi ça compte ?

*La première session est souvent un moment déterminant dans un cours : elle établit des attentes et un contrat d'apprentissage implicite entre les étudiants et l'enseignant.*

**Holden, P. (2004)<sup>1</sup>**

## Et en pratique ?

Organisez un brise-glace **“2 vérités, 1 mensonge”**. Divisez la classe en groupes de deux ou trois. Chaque étudiant donne trois informations sur lui ou elle : deux sont vraies, une est fausse. Les autres doivent deviner quel est le mensonge.

Utilisez la question Woodclap [Trouver sur image](#) avec une carte du monde ou de l'Europe ; avant de lancer l'activité, chaque élève demande à son voisin de gauche d'où il ou elle vient, puis place la réponse à sa place sur la carte.

Utilisez directement ces **10 modèles de brise-glaces** Woodclap dans vos événements.

[Importer les modèles](#)



# Woolia

## Encourager sa participation

### Woolia, dans la lune ?

Non, cette étudiante trouve souvent la bonne réponse mais trop tard ; un de ses camarades, habitué à prendre la parole, a déjà été interrogé. Tout ce qu'il manque est un petit pas pour Woolia... et un grand pas pour sa confiance !





## Comment l'aider ?

- 1 Laissez **1 à 3 minutes** de réflexion après une question. Chacun mobilise ses savoirs à son rythme ! Or, un enseignant attend en moyenne **moins d'1 seconde** avant de donner la réponse ou de passer à un autre sujet.
- 2 Introduisez des **questions ouvertes** afin de mobiliser l'ensemble des étudiants et non seulement ceux qui maîtrisent le cours.



## Pourquoi ça compte ?

*Les discussions [en classe] augmentent la confiance en eux des étudiants et donc leur motivation, en leur donnant un retour d'information sur leur compréhension du cours.*

**Hollander, Jocelyn A. (2002)<sup>3</sup>**

<sup>2</sup> Rowe, Mary Budd, Wait Time: Slowing Down May Be A Way of Speeding Up!, *Journal of Teacher Education* 1986; 37; 43.

<sup>3</sup> Hollander, Jocelyn A. *Teaching Sociology*, Vol. 30, No. 3. (Jul., 2002), pp. 318

## Et en pratique ?

Nos partenaires apprécient la fonctionnalité [brainstorming par catégorie](#) en petit groupe. Demandez par exemple à vos élèves de remplir ce qu'ils ont compris des différents concepts clés d'une même thématique. Chaque catégorie de votre brainstorming correspond à l'un de ces concepts. Prenons un cours de géographie :



Profitez d'être en nombre restreint pour activer la fonction [Pseudonyme participant](#). En effet, **garder la trace des échanges** pendant le cours peut s'avérer précieux pour suivre la participation des étudiants tout au long du semestre.

# Wooltaire

## Canaliser son énergie avec des exercices pratiques

### Wooltaire n'a rien de Candide.

Wooltaire fait profiter la classe de ses lumières, jusqu'à parfois interrompre le rythme du cours. C'est pourquoi les moments d'exercices en groupes sont le canaliseur idéal de toute cette énergie participative, qu'il transmet alors à ses camarades !





## Comment l'aider ?

- 1 En petit groupe, donnez des problèmes simples à des groupes de **2 ou 3 étudiants**. Après un court moment d'échange, mettre les résultats en commun.
- 2 **Assignez les élèves à leur groupe.** Des recherches montrent que les groupes composés par l'enseignant sont plus performants que des groupes formés par les élèves eux-mêmes.<sup>5</sup>



## Pourquoi ça compte ?

“ Pour la majorité des étudiants (97%), travailler en groupe facilite l'apprentissage, soit de savoirs académiques soit de compétences de collaboration, ou les deux.

**Hammar Chiriac E. (2014)<sup>5</sup>**

<sup>4</sup>Felder, R.M. and Brent, R. (2001). Effective strategies for cooperative learning. *Journal of Cooperation & Collaboration in College Teaching*, 10(2), 69–75.

<sup>5</sup>Hammar Chiriac E. (2014). Group work as an incentive for learning - students' experiences of group work. *Frontiers in psychology*, 5, 558. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00558>

## Et en pratique ?

Nos utilisateurs nous surprennent toujours ! L'un d'eux a partagé cet usage original de Wooclap en petit groupe :

- 1 Lancez un [Questionnaire](#) asynchrone de Wooclap pendant le cours pour permettre à différents groupes de répondre à leur rythme.
- 2 Par **groupes de 2**, les étudiants répondent au questionnaire avec la [fonctionnalité pseudonyme](#) activée, dans laquelle ils entrent le numéro de leur groupe ("Groupe 1", "Groupe 2"...).
- 3 Entamez ensuite une discussion avec toute la classe en projetant les réponses de tous les groupes au [format Grille](#).

Le saviez-vous ? Si vous en activez l'option, vos étudiants peuvent envoyer des **images** pour répondre à une [Question ouverte](#). En petit groupe, projetez les images envoyées au format Grille. Vos étudiants seront scotchés !

#	NOM D'UTILISATEUR	TOTAL	Q1	Q2	Q3	Q4
1	<b>Groupe 1</b>	<input type="checkbox"/>				
2	<b>Groupe 2</b>	<input type="checkbox"/>				

# Woolliam

**L'aider à travailler régulièrement et mesurer ses progrès**

**Woolliam est royal en période d'examens.** Le revers de la couronne : il a tendance à commencer ses révisions à la toute fin du semestre. Woolliam valide donc facilement ses matières mais il ne mémorise pas les concepts à long terme.





## Comment l'aider ?

- 1 Intégrez régulièrement des **évaluations formatives** à vos séances de cours. Elles sont destinées à “favoriser la progression des apprentissages et à renseigner l'étudiant et l'enseignant sur les acquis ou les éléments à améliorer” (source: Université de Laval). Aucun point, note ou pourcentage n'y est associé, contrairement à l'évaluation sommative.
- 2 En **petit groupe**, profitez-en pour :
  - Favoriser les **échanges entre étudiants**. Ils doivent [expliquer à leurs pairs](#) ce qu'ils ont compris du contenu présenté avant de répondre à une question.
  - **Garder une trace** des échanges. Vous pouvez ainsi donner du feedback qualitatif et personnalisé aux étudiants, en temps réel ou au cours suivant.



## Pourquoi ça compte ?

Dans son ouvrage de référence, Visible learning<sup>6</sup>, John Hattie compile plus de 800 méta-analyses et 15 ans de recherche. **L'évaluation formative** arrive en tête des facteurs les plus impactants sur l'apprentissage des étudiants, suivi du feedback.

## Et en pratique ?

Lancez régulièrement des questions de type vrai ou faux ou [choix multiple](#) avec Wooclap. Cela vous fournit une vue rapide du niveau de compréhension du groupe, et permet d'adapter vos explications en conséquence.

### QCM

**Quel est votre membre préféré de la famille royale ?**

1 La Reine Elisabeth

2 Le Prince William

3 La Duchesse de Cambridge

Explorez le [rapport et la grille de résultats](#) une fois le cours terminé. Ils vous permettent de mesurer les performances de vos étudiants mais surtout de repérer les difficultés individuelles de certains.



# Wooxane

## L'accompagner dans ses révisions

**Wooxane a tout d'un Cyrano.** Et ses camarades de classe ont vite repéré sa maîtrise du verbe ! Ils lui demandent donc de leur expliquer une règle, de relire leurs devoirs, de partager ses notes... C'est un roc ! Mais cette aide ponctuelle ne peut garantir que ses camarades mémorisent les notions abordées. Il faut un cap pour l'ensemble de la classe !





## Comment l'aider ?

- 1 Permettez à Wooxane de créer des fiches de révision en collaboration avec ses camarades de classe, vérifiées ou non par l'enseignant, sur les notions clés à mémoriser. Autrement dit, [rendre ses étudiants autonomes](#) mais surtout engagés.
- 2 Créez des “maillons intermédiaires entre le cours et l'examen”, [dans les mots le Professeur Ortega Deballon](#), professeur de médecine à l'UFR de Santé en Faculté de médecine de Dijon. C'est dans cette optique qu'a été conçue la plateforme Wooflash !



## Pourquoi ça compte ?

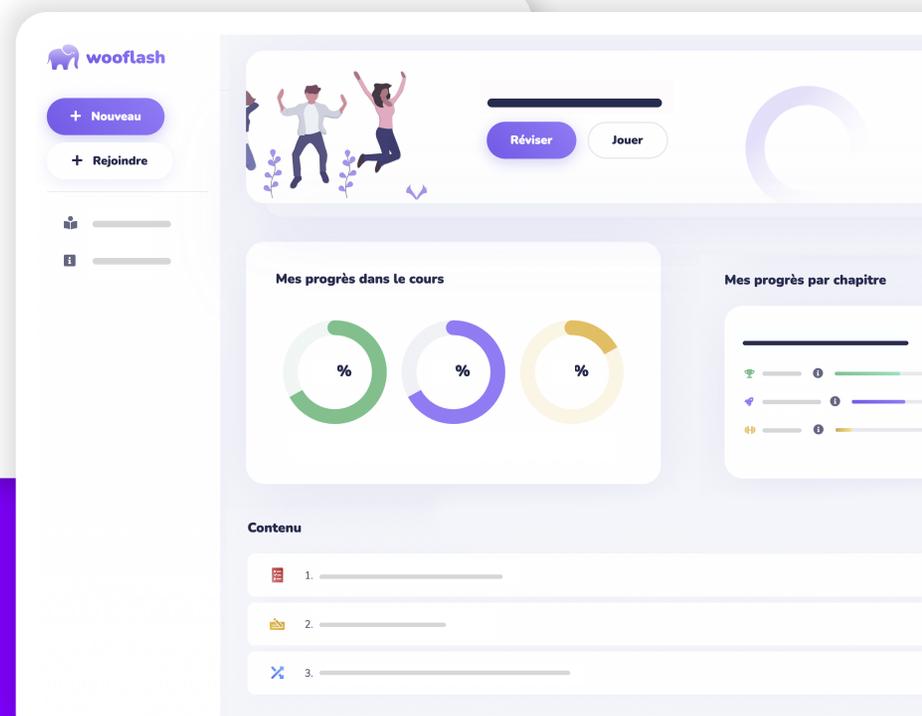
*“Selon certaines études, demander aux étudiants de générer leurs propres questions renforce l'engagement vis-à-vis du contenu pédagogique, aide les étudiants à se concentrer sur les idées clés et améliore la mémorisation à long terme.*

**Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2016)<sup>7</sup>**

## Et en pratique ?

[Wooflash](#) est une plateforme web conçue sur la base de principes **neuro-éducatifs** qui améliorent l'apprentissage. Grâce à l'intelligence artificielle, Wooflash propose aux étudiants un **parcours de révision** adapté et personnalisé selon la méthode de répétition espacée. Les enseignants peuvent suivre l'avancement des étudiants grâce aux **tableaux statistiques**.

En **petit groupe**, répartissez le travail de création des cours Wooflash. Par exemple, chaque étudiant est responsable de la création de 3 questions de révision. Puis l'enseignant les vérifie et les agrège en un cours complet utilisé par l'ensemble de la classe pour les révisions.



**Essayer Wooflash  
gratuitement**

# Bonus : **Woosper**

## **Lui donner envie de (re)venir en classe**

**Woosper le gentil fantôme ?** Dans le supérieur, et avec le développement des outils d'enseignement hybride, de plus en plus d'étudiants choisissent de ne pas se rendre en cours. Sans malice pour la plupart, ils considèrent faire un meilleur usage de leur temps en restant dans leur manoir désenchanté... Mais les enseignants ne sauraient désespérer de les revoir en chair et en os !



## Comment l'aider grâce à Wooclap et Wooflash ?

### 1 Mettez à profit le concept de [classe inversée](#).

Si un étudiant décide de ne pas se rendre en cours, c'est souvent qu'il considère pouvoir obtenir la même information par un autre moyen, ou à un autre moment. La classe inversée peut tordre le cou à cette idée préconçue.

Comme l'explique l'Université de Montréal, *“la classe inversée permet de réaménager le temps en classe et de le dédier aux exercices, aux projets ou aux discussions. Ainsi, l'espace de groupe est transformé en environnement d'apprentissage dynamique et interactif.”*

### 2 Le [Mode compétition](#) de Wooclap peut également motiver les étudiants à assister au cours. A l'issue d'une suite de questions, révélez le ou les grand(s) gagnant(s) puis offrez un petit prix, réservé bien sûr à ceux présents !



### Avant le cours :

Mettez à disposition les contenus pédagogiques avant le cours, avec votre LMS par exemple.

### Pendant le cours :

Pour mesurer la compréhension, faites participer tous les étudiants avec des questions Wooclap et lancez des discussions à partir des résultats.

### Après le cours :

Proposez un travail d'assimilation ou de révision des concepts clés. Wooflash peut vous y aider.

# L'heure de se ressourcer ?

Nos ressources aiment faire des rencontres.  
N'hésitez pas à leur rendre visite :



Le [centre d'aide](#).



Nos tutoriels sur [Youtube](#).



[Le blog Woodlap](#).

Plus de 500 000 enseignants utilisent désormais Wooclap, dans plus de 150 pays. Ce qui veut dire encore davantage de Woolia et de Wooltaire rendus acteurs de leur apprentissage grâce à l'engagement de leurs enseignants au quotidien. Ou ça ne saurait tarder !



# wooclap

Vous pensez que vos collègues apprécieraient Wooclap ? Testez notre plateforme gratuite pendant un semestre dans votre établissement !

Nous mettons en place des “projets pilotes” qui permettent aux enseignants **d'évaluer l'outil gratuitement** et de **mesurer ses bénéfices pédagogiques** sur la durée.

[Plus d'informations](#)

